

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07 Информатика**

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного  
транспорта)**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного  
состава и помощник машиниста

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.07 Информатика** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изм. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028), на основа федеральной образовательной программы СОО (Приказ №371 от 18.05.2023г.), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций –рекомендованной для всех УГПС (ИРПО Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**Разработчик:**

Безносова Маргарита Александровна преподаватели информатики ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 6 от 04 февраля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
3. Условия реализации программы учебного предмета	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.07 Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Информатика предназначена для изучения информационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих среднее общее образование в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в укрупненную групп профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.07 Информатика входит в общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью ОП СПО по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

### 1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета ОУП.07 Информатика: сформировать у обучающихся освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами

	<p>универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы</p>
--	--	--

		для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
--	--	--

**1.2. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 Информатика

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для профессии:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	108
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	108
лекции, уроки	18
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>10</i>
практические занятия	90
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>28</i>
Консультации ( <i>при наличии</i> )	-
Экзамен ( <i>при наличии</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет 1 курс	



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Информатика  
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Наименование разделов	№ урока п\п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			<b>22</b>		
	1-2	<b>Информация и информационные процессы.</b> Содержание: Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	OK1, OK2	1
	3-4	<b>Практическое занятие №1 «Подходы к измерению информации».</b> Содержание: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2		2
	5-6	<b>Практическое занятие №2 «Передача и хранение информации».</b> Содержание: Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2		
	7-8	<b>Практическая работа №3 «Программное обеспечение».</b> Содержание: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2		1
	9-10	<b>Практическое занятие №4 «Кодирование информации».</b> Содержание: Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2		2
	11-12	<b>Практическое занятие №5 «Система счисления».</b> Содержание: Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление	2		2

		числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.			
	13-14	<b>Практическое занятие №6 «Элементы комбинаторики».</b> Содержание: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2		2
	15-16	<b>Практическая работа №7 «Компьютерные сети».</b> Содержание: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2		1
	17-18	<b>Практическое занятие №8 «Службы интернета».</b> Содержание: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2		2
	19-20	<b>Практическое занятие №9 «Сетевое хранение данных».</b> Содержание: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2		2
	21-22	<b>Практическое занятие №10 «Информационная безопасность».</b> Содержание: Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2		2
			<b>16</b>		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	23-24	<b>Практическое занятие №11 «Текстовый документ».</b> Содержание: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	OK1, OK2	2

		<b>Практическое занятие №12 «Списки, границы и заливка, использование и создание стилей, табуляторы, колонки».</b> Содержание: оформления списков в документах, использования режима границ и заливки, использования готовых и создания новых стилей, табуляции и газетного стиля.	2		
	25-26	<b>Практическое занятие №13 «Оформление документа. Колонтитулы и сноски».</b> Содержание: создавать и редактировать колонтитулы и сноски в программе MS Word .	2		2
	27-28	<b>Практическое занятие №14 «Сложное форматирование текста».</b> Содержание: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2		2
	29-30	<b>Практическое занятие №15 «Компьютерная графика».</b> Содержание: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	2		2
	31-32	<b>Практическое занятие №16 «Обработка графических объектов».</b> Содержание: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2		2
	33-34	<b>Практическое занятие №17 «Компьютерная презентация».</b> Содержание: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2		2
	35-36	<b>Практическое занятие №18 «Принципы мультимедиа».</b> Содержание: Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2		2
	37-38	<b>Практическое занятие №19 «Язык гипертекста HTML».</b> Содержание: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2		2
	39-40	<b>Практическое занятие №20 «Графика HTML».</b> Содержание: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		
Раздел 3.			<b>24</b>		
Информационное	41-42	<b>Модели и моделирование.</b>	2	OK1, OK2	1

моделирование		Содержание: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.			
	43-44	<b>Списки, графы, деревья.</b> Содержание: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2		1
	45-46	<b>Практическое занятие №21 «Алгоритмы математические модели».</b> Содержание: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2		2
	47-48	<b>Практическое занятие №22 «Математические модели».</b> Содержание: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2		2
	49-50	<b>Практическое занятие №23«Понятие алгоритма».</b> Содержание: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++ , C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2		2
	51-52	<b>Практическое занятие №24«Построение элементарных алгоритмов».</b> Содержание: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2		
	53-54	<b>Практическое занятие №25«Анализ алгоритмов».</b> Содержание: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2		2
	55-56	<b>База данных как модель предметной области.</b> Содержание: Базы данных как модель предметной области.	2		1
	57-58	<b>Практическое занятие №26 «База данных».</b> Содержание: Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2		2
	59-60	<b>Практическое занятие №27 «Табличный процессор».</b> Содержание: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2		2

	61-62	<b>Практическое занятие №28 «Формулы в электронной таблице».</b> Содержание: Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2		2
	63-64	<b>Практическое занятие №29 «Графики и диаграммы в электронной таблице».</b> Содержание: Визуализация данных в электронных таблицах.	2		2
	65-66	<b>Практическое занятие №30 «Табличное построение данных в ЭТ».</b> Содержание: Табличный процессор. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2		2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
Прикладной модуль 1. Основы искусственного интеллекта.	69-70	<b>Искусственный интеллект.</b> Содержание: Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект.	2	OK1, OK2	1
	71-72	<b>Практическое занятие №31 «Искусственный интеллект».</b> Содержание: сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	2		2
	73-74	<b>Практическое занятие №32 «Построение моделей искусственный интеллект».</b> Содержание: сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2		
	75-76	<b>Практическое занятие № 33 «Машинное обучение: виды».</b> Содержание: Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, ПК обучение без учителя.	2		1
	77-78	<b>Практическое занятие №34 «Машинное обучение».</b> Содержание: задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.	2		2
	79-80	<b>Этапы разработки модели машинного обучения.</b> Содержание: Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных	2		1
	81-82	<b>Практическое занятие №35 « Модели машинного обучения».</b> Содержание: разработка модели, тестирование модели (валидация модели).	2		2
	83-84	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT.</b>	2		1

Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования.		Содержание: Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры.			
	85-86	<b>Практическое занятие №36 «Моделирования КОМПАС-3D LT».</b> Содержание: Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.	2		2
	87-88	<b>Основные приемы создания геометрических тел.</b> Содержание: Построение геометрических примитивов (отрезков, ПК... прямоугольников, окружности).	2		1
	89-90	<b>Практическое занятие №37 «Создания геометрических тел».</b> Содержание: Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2		2
	91-92	<b>Практическое занятие №38 «Создание эскиза 3D моделей».</b> Содержание: Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2		1
	93-94	<b>Практическое занятие №39 «Создание и редактирование 3D моделей».</b> Содержание: Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2		2
	95-96	<b>Практическое занятие №40 «Создание 3d моделей».</b> Содержание: Создание авторских 3d моделей: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели.	2		2
Прикладной модуль 3. Разработка веб- сайта с использованием конструктора Тильда	97-98	<b>Конструктор Тильда.</b> Содержание: Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2		1
	99-100	<b>Практическое занятие №41 «Конструктор Тильда».</b> Содержание: Панель управления сайтами.	2		2
	101-102	<b>Практическое занятие №42 «Создание сайта».</b> Содержание: Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2		2
	103-104	<b>Практическое занятие №43 «Настройка главной страницы»</b> Содержание: Сайт: настройка домена, выбор главной страницы.	2		1
	105-106	<b>Практическое занятие №44 «Создание стандартных блогов».</b> Содержание: Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2		2
	107-108	<b>Практическое занятие №45. Дифференцированный зачет.</b>	2		3
<b>Всего</b>			<b>108</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.07 Информатика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины имеет наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-компьютер;

-мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Информатики» учебник для нач. и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. — 3-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с., [8] л.

Интернет ресурсы:

1. <http://infourok.ru/> - Инфоурок;
2. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
3. <http://easyen.ru/> - Современный учительский портал;
4. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки в интернет.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### ОУП.07 Информатика

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		Дифференцированный зачет

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
--	--	--